

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 84»
Московского района г.Казани
№ 1 от 25.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84»
Московского района г.Казани
Денисова Т.М.
Приказ от 31.08.2021 г. № 122/о



Рабочая программа

учителя-логопеда

Дадакиной Лии Мансуровны

Программа предназначена для детей подготовительной группы.

Срок освоения программы - 1 год (2021-2022 учебный год)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	с. 3
1. Пояснительная записка	с. 3
2. Целевые ориентиры	с. 8
2.1. Планируемые предметные результаты коррекционной работы	с. 8
2.2. Личностные результаты коррекционной работы	с. 9
II. Содержательный раздел	с.10
1. Организация и планирование коррекционно-развивающей деятельности детей 6-го года жизни с речевыми нарушениями	с. 10
2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности	с. 11
3. Календарно-тематический план групповых занятий	с. 16
4. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	с. 22
5. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса	с. 24
6. Содержание работы с родителями	с. 26
III. Организационный раздел	с. 28
1. Технологии реализации программы	с. 28
2. Условия реализации программы	с. 29
2.1. Организационные условия	с. 29
2.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	с. 32
2.3. Психолого-педагогические условия	с. 34
3. Кадровые условия реализации рабочей программы	с. 36
4. Учебно-методические средства обучения	с. 36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением о логопедических группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО. А также на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани, утвержденной педагогическим советом.

Теоретико-методологической и нормативно-организационной основой для проектирования коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР подготовительной к школе группы являются:

- положения концепции о культурно-историческом характере развития высших психических функций у человека и теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л.С.Выгодский);
- положения концепции о четырех уровнях речевого развития детей и об определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- требования ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на 2021-2022 учебный год (период с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.).

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с шестилетнего возраста.

Цель программы – планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции речевых нарушений детей.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, то есть одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса**;
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов** каждого ребенка;
- **принципы интеграции усилий специалистов**;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности подачи** учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

При разработке программы учитывался контингент детей группы **с тяжелыми нарушениями речи**: общим недоразвитием речи (ОНР).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины

речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

В подготовительной к школе группе № 6 на начало учебного года 13 человек, из них: 5 мальчиков и 8 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Возраст	Группа здоровья					Логопедическое заключение			
6-7 лет	I	II	III	IV	V	ОНР I-II	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
						-	-	13	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, в том числе с дизартрией – 13 человек. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи, выявлены следующие нарушения:

Связная речь. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. У детей отмечаются затруднения при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Многим детям требуется направляющая и стимулирующая помощь при пересказе, составлении рассказа. Их рассказы кратки, бедны и однообразны и содержат лишь перечисление событий на картинках.

Словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются прилагательные, наречия, местоимения. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: особенно затруднено название частей предметов (петля, манжета, подоконник, рама), некоторых профессий (швея, плотник, нефтяник), обобщающих слов (насекомые, транспорт, профессии). Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Дети допускают ошибки в **согласовании** (неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно - среднего рода, числительных с существительными; реже — неправильное согласование существительных и глаголов; смешение окончаний существительных мужского и женского рода) и **словоизменении** (падежные окончания, смешение временных и видовых форм глаголов, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода). Большое количество грамматических ошибок приводит к нарушению синтаксической связи слов в предложениях. Недостаточно владеют различными способами **словообразования** (образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов, супплетивных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов). Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением.

Допускают орфоэпические ошибки, не различают вид глаголов. Затрудняются в употреблении предложно-падежных конструкций: пропускают или заменяют простые предлоги и почти не используют сложные предлоги, что указывает на неполную сформированность понимания пространственных отношений предметов.

Звукопроизношение. У всех детей сохраняются недостатки произношения звуков (у части детей все звуки поставлены и находятся в стадии автоматизации в

словах и фразах, но у некоторых воспитанников сохраняется полиморфное нарушение звукопроизношения вследствие выраженной дизартрии: звуки ставятся и автоматизируются с большим трудом), что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом, а также – грамматическими категориями. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Нарушения звукопроизношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи

Слоговая структура слова. Сохраняются перестановки, уподобления, выпадения звуков, слогов в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Наблюдается тенденция к упрощению слоговой структуры слов и выпадению согласных при стечении.

Фонематические процессы у части детей находятся в стадии формирования. Эти дети допускают большое количество ошибок при воспроизведении слоговых цепочек с оппозиционными парными согласными. Затруднено выделение первого согласного звука в слове, определение места, количества и последовательности звуков в слове. Частично сформированы фонематические представления, нарушено состояние языкового анализа и синтеза.

Кроме этого выявлены следующие особенности развития детей:

- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих неврологических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, *нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.*

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности детей с нарушениями речи, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения детьми с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

2. Целевые ориентиры.

2.1. Планируемые предметные результаты коррекционной работы

К концу учебного года дети научатся:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- владеть навыками творческого высказывания;
- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.

2.2. Личностные результаты коррекционной работы

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу года по образовательным областям:

Целевые ориентиры	Показатели сформированности
<i>Саморегуляция психофизиологического состояния</i>	Имеет представление и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
<i>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</i>	Сравнивает и описывает объекты, использует образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их в понятия, объясняет взаимосвязи.
<i>Первичные социальные представления</i>	Может рассказать о памятных местах и событиях, связанных с историей страны, родного города; о народных традициях.
<i>Эмоциональная отзывчивость</i>	Выразительно, используя в речи эпитеты, метафоры, рассказывает о своих и чужих эмоциональных переживаниях и ощущениях.
<i>Способность управлять своим поведением</i>	Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения. Демонстрирует самоконтроль, умение соблюдать нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении.
<i>Владение необходимыми умениями и навыками</i>	Владеет навыками диалогической речи, имеет организовывать игровой процесс, договариваться, справляется с заданиями взрослого.

деятельности	
Владение способами взаимодействия, общения	Владеет диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками; инициативен в общении, умеет договариваться, уступает, не входя в конфликт. Владеет культурой общения, вежлив, внимателен.
Владение предпосылками самоорганизации деятельности	Умеет работать по правилу или образцу, по инструкции. Демонстрирует самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого, адекватно оценить результат своей деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода в дальнейшем на следующий уровень образования и успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности детей их проявлять к моменту перехода в школу может существенно варьироваться у разных детей в силу различных условий жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация и планирование коррекционно-развивающей деятельности детей 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Основной формой работы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-образовательная и развивающая деятельность осуществляется с учетом уровня речевого и общего развития по формированию:

- произношения;
- лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- обучение грамоте.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 4 раза в неделю занятия по формированию правильного произношения; 1 раз – по развитию лексико-

грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период (декабрь, январь, февраль) – 2 раза в неделю занятия по произношению, 2 раза – по обучению грамоте; 1 раз – по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

3-й период (март, апрель, май) – 2 раза в неделю занятия по произношению, 2 раза – по обучению грамоте; 1 раз – по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Длительность непосредственно коррекционно-образовательной деятельности до 30 мин.

Каждый период имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В то же время эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание коррекционно-образовательной деятельности на каждом из них подготавливает детей к изучению нового, более сложного материала.

Алгоритм коррекционной деятельности в группе детей с речевыми нарушениями:

Организационный этап:

- психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
- информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики;
- выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ;
- выработка программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап:

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных планах;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Заключительный этап:

- результативность коррекционно-речевой работы;
- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив (маршрутов).

2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья. Листья», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Животные наших лесов и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши».

Содержание коррекционной работы

Развитие понимания речи: учить вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающее значение слов.

Словарь: расширение и активизация словаря по темам программы. Совершенствование навыка словообразования (практического употребления):

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек, ботиночки, волчище, медведище, сапожище, ручища*);
- глаголов с оттенками значений (*переливать, выливать, отливать, подшивать, перекраивать, выкраивать*);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (*клюквенный морс, кисель*), материалом (*бархатный костюм, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*);
- сложных слов (*овощевод, садовод, листопад, снегоход*), слов со эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, золотые руки, шелковая бородушка*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- глаголов в различных временных формах, отвечающих на вопросы *что делает? что делать? что сделал? что будет делать?* (*копать картофель, печь пироги, жарить блины*);
- словосочетаний существительных и глаголов в единственном и множественном числе (*улетает (-ют) на юг птицы (-а), собирает (-ют) в дорогу мама (-у)*);
- согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер и вкус (*кислое яблоко, длинное платье, желтая репа, треугольная груша*);
- подбор однородных прилагательных к существительному, употребление притяжательных прилагательных (*медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло*).

Развитие самостоятельной связной речи:

- распространение предложений однородными членами;
- составление рассказов по картинке (5-7 предложений);
- пересказ с изменением времени действий; умение рассказать от имени другого действующего лица;
- составление рассказа-описания об овощах (фруктах) по заданному плану;
- рассказывание сказок-драматизаций;
- составление рассказа-описания о животных, птицах и их повадках.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- закреплять навыки четкого произношения звуков;
- формировать умение дифференцировать на слух звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, наглядно-графическую символику;
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;

- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие, свистящие – шипящие);
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- учить соотносить звук с буквой (знакомить с буквами);
- учить звуко-буквенному анализу слогов, слов;
- закреплять произношение, усвоение звуков [а], [у], [о], [и], [ы], [м], [к], [т], [н], [п], [с], [х] [й'];
- развивать графомоторные навыки;
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Инструменты», «Защитники Отечества», «Семья», «Животные Севера», «Животные жарких стран».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:

- закрепление знаний о различных свойствах предметов;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- усвоение простых случаев переносного значения (*вьюга злится, ветер бушует, воем ветер, лес уснул*) и многозначности слов (*снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут*);
- образование сложных (*снегопад, самосвал*) и родственных слов (*снег, снеговик, снежинка, снежок*);
- подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);
- усвоение слов с противоположным значением (*дом высокий – низкий; улица длинная – короткая*);
- образование прилагательных (*одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный*);
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами при правильном их согласовании;
- употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду – пошел*);

- употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (*буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь*);

- использование предлогов для обозначения совместности действий, пространственного расположения предметов;

- употребление сложных предлогов (*из-за, из-под*).

Развитие связной речи:

- введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними;

- формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;

- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (*а, но*) и деления (*или*);

- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (*когда? почему? зачем?*);

- составление рассказа о любом предмете, явлении.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

- развивать оптико-пространственные ориентировки;

- закреплять изученные буквы, формировать навыки их печатания;

- развивать графомоторные навыки;

- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;

- закреплять понятия, характеризующие звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий);

- развивать навыки деления слов на слоги;

- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;

- обучать звуко-буквенному анализу слогов, слов; чтению слогов, слов;

- закреплять произношение и усвоение звуков: [э], [з], [г], [в], [д], [б], [ш] (дифференцирование [с] – [з], [к] – [г], [д] – [т], [б] – [п], [з] – [з'], [г] – [г'], [д] – [д'], [б] – [б']).

- развивать произвольное внимание, слуховую память.

3-й период (март, апрель, май)

Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Транспорт», «Рыбы», «Человек», «Космос», «Наша страна», «Детский сад. Профессии», «День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка самообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят крышу, стену, забор, потолок, двери*);
- самостоятельная постановка вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- подбор слов-антонимов (*чистая – грязная, широкая – узкая, знакомая – незнакомая*);
- образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*);
- образование существительных от глаголов (*учить – учитель, ученик; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- применение предлогов (*над, между, из-за, из-под*), выражающих пространственное расположение предметов;
- согласование числительных с существительными (*3 куклы – 5 кукол, 2 медведя – 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей и 2 белых медведя, 10 ловких обезьян и 1 ловкая обезьяна*).

Развитие самостоятельной связной речи:

- закрепление навыков последовательной передачи содержания литературного текста; использования диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- развитие умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;
- упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- продолжать закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, самостоятельной речи;
- закреплять изученные буквы навыки их печатания;
- закреплять графомоторные навыки;
- изучать понятия, характеризующие звуки (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*);
- продолжать формировать навыки деления слов на слоги;
- закреплять навыки звуко-слового анализа и синтеза двусложных слов; звуко-буквенного анализа слогов, слов, чтения слогов, слов и предложений;
- закреплять произношение и усвоение звуков и букв: [ж], [л], [р], [ц], [ч], [щ], [ф], е, я, ё, ю (буквы), ь, ы (буквы), (дифференцирование [ш] – [с], [ж] – [з], [ч] – [т'] – [с], [л] – [л'], [р] – [р'], [р] – [л], [ц] – [с], [ч] – [щ]);
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

3. Календарно-тематический план групповых занятий

Неделя	Фонетико-фонематическая сторона речи			Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
	звуки	кол-во занятий	буквы		
1	2			3	4
1 период обучения Сентябрь					
1-я	Логопедическое обследование				
2-я					
3-я					
4-я	[y] [a] [y]-[a]	2 1 1	У А	Осень Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень».
	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из двух гласных.				
5-я	[и] [a], [y], [и] [п]-[п']	1 1 2	И П	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от сущ-ных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП				
Октябрь					
1-я	[э] [т] [п],[п'], [т]	1 2 1	Т	Овощи Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
	Выделение начального и конечного согласного				
2-я	[к] [к'] [м] [м']	2 2	К М	Фрукты Активизация словаря	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого

	Выделение начального и конечного согласного			по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	«Косточка» с помощью сюжетных картин.
3-я	[а] [у]	1	О	Насекомые Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
	[и] [э] [л'] [о]	2 1			
Выделение начального и конечного согласного; выделение гласного из положения после согласного					
4-я	[х] [х']	2		Перелетные птицы Формирование навыков самообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
	[к] [х]	2			
Выделение гласного из положения после согласного					
Ноябрь					
1-я	[j]	1		Грибы и ягоды Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от сущ-ных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
	[л'] [j]	1			
Анализ прямого слога типа МА. Анализ слов типа бык					
2-я	[ы]	1	Ы	Домашние животные и их детеныши Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
	[ы][и] мягкие звуки	2 1			
Анализ слога типа МИ					
3-я	[н] [н'] [с]	2 2	Н	Дикие животные и их детеныши	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание

	<i>Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Схемы слов</i>			<i>Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.</i>	<i>медвежат».</i>
4-я	[с] [с']	3 1	С	<i>Осенняя одежда, обувь, головные уборы Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными.</i>	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
	<i>Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа сун, косы, Сима</i>				
2 период обучения Декабрь					
1-я	[с][с']	2 2	Я	<i>Зима Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.</i>	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
	<i>Выкладывание звуко-слоговых схем</i>				
2-я	[з]	2 2	З	<i>Зимующие птицы Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.</i>	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
3-я	[з'] [з][з']	1 1 2	З	<i>Мебель Расширение знаний значений предлогов и их</i>	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным

				употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	словам
4-я	[с][с'] [з][з']	2 2	X	Новый год Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Составление рассказа из личного опыта «Новый год в детском саду»
	Практическое усвоение слогообразующей роли гласного звука.				
Январь					
1-я	Каникулы				
2-я					
3-я	[б] [б][б']	1 1 2	B	Посуда Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных.				
4-я	[п][п'] [б][б'] [т'] [в][в']	1 1 2	B	Животные Севера Согласование числительных с существительными. Формирование навыка словообразования по теме.	Составление описательного рассказа о животном по плану-схеме.
	Выделение ударного гласного в слове.				
5-я	[д] [д][д']	1 1 2	D	Животные жарких стран Закрепление употребления имен существительных мн. числа в род. падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	Выделение ударного гласного в слове.				
Февраль					
1-я	[т][т'] [д][д']	2 2	Э	Инструменты Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы»
	Выделение ударного гласного в слове.				

2-я	[г] [г][г']	1 1 2	Г	Профессии <i>Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.</i>	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта).
	Анализ слов типа бумага.				
3-я	[к][к'] [г][г'] [ш]	1 1 2	Ш	День защитников Отечества <i>Расширение словаря по теме «Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-.</i>	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
4-я	[ш]	2 2	Ш	Семья <i>Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
	Анализ слов типа кошка, мишка.				
3 период обучения Март					
1-я	[с][ш]	2 2	Е	Мамин праздник <i>Развитие навыков словообразования. слова «жук». Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.</i>	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2-я	[л] [л][л']	1 1 2	Л	Транспорт <i>Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.</i>	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	Анализ слов типа <i>стул, волк, плита</i>				

3-я	[ж] [ж][з]	1 1 2	Ж	Детский сад (профес- сии). <i>Расширение словаря по теме.</i>	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
4-я	[р][р'] [р][л]	1 1 2	Р	Рыбы. <i>Образование притя- жательных прилага- тельных. Образование отыменных прилага- тельных.</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	Анализ слов типа <i>красный, страна</i>				
5-я	[ч]	2 2	Ч	Весна <i>Развитие и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагатель- ных. Формирование словаря по теме.</i>	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
	Анализ слов разного звуко-слового соста- ва, произнесение кото- рых не расходится с написанием				
Апрель					
1-я	[ч][т']	1 2 1	Ё Й	Перелетные птицы весной. <i>Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.</i>	Составление повест- вовательного расска- за «Скворечник» по серии сюжетных картинок
2-я	[ц] [ц][с]	1 1 2	Ц	Космос <i>Употребление в речи несклоняемых сущест- вительных. Образова- ние существительных мн.числа в именитель- ном и родительном падежах.</i>	Пересказ рассказа «Первый космонавт»
3-я	[ч][с'] [т'] [ц][с] [щ]	1 1 2	Ю	Человек <i>Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаго- лов.</i>	Составление рассказа «Человек» по серии картинок
4-я	[щ][ч] [щ- т']	1 1 2	Щ	Наша страна <i>Упражнение в образо- вании синонимических</i>	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы

				<i>рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.</i>	<i>живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</i>
Май					
1-я	[ф-ф']	1	Ф	День Победы <i>Расширение словаря по теме. Закрепление предложно-падежных конструкций.</i>	Составление рассказа «Подвиг солдата» (на заданную тему)
	[ф][в]	1			
		2			
2-я	Мягкие и твердые согласные.	2	Ь	Школа. Школьные принадлежности <i>Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
		2			
3-я	Звонкие и глухие согласные	2	Ъ	Лето <i>Формирование и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании в речи прилагательных сравнительной степени.</i>	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
		2			
4-я	Логопедическое обследование				

4. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) по образовательному направлению **речевое развитие** проводится с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
-----------------------------	--------	------------------

Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>пальчиковая гимнастика, речь с движением</p> <p>физкультминутки</p> <p>беседа</p>
Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p>	<p>игровые ситуации</p> <p>мини инсценировки;</p> <p>автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>настольно-печатные дидактические игры;</p> <p>театрализованные игры;</p> <p>автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</p> <p>беседа;</p> <p>поручения;</p> <p>игры с мелкими предметами</p>
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать</p>	<p>составление описательных рассказов;</p> <p>автоматизация поставленных звуков;</p> <p>дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>игры с мозаикой, пазла-</p>

	зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	ми, с мелкими предметами; пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание некоторых игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	дидактические игры и упражнения; штриховка, раскрашивание

5. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций,

становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов, в том числе и учителя-логопеда, а также родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как **целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

6. Содержание работы с родителями

Работа с родителями основывается на перспективном планировании. Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор и компьютер. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора и игры за компьютером оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей,

поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно-просветительской работы – разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому):

1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами логопедического обследования;
- методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

— анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);

— Дни открытых дверей;

— консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах);

— родительские собрания.

— праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность родителей в положительном конечном результате коррекционного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Технологии реализации программы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплектом, включающим в себя перспективные планы формирования речевой деятельности, календарно-тематическое планирование, конспекты фронтальных занятий, дидактический демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради детей.

В процессе коррекции развития речи у детей с ТНР применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью психические процессы:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование;
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции;
- технология фонетической ритмики А.Я. Мухиной;
- технология проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой Р.Г. Бушляковой;
- технология формирования межполушарного взаимодействия (кинезиология) Л.А.Сиротюк;
- информационно-коммуникативных технологии (интерактивные игры с портала Мерсибо);
- технологии развития связной речи В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко;
- технологии коррекции мануальной диспраксии у дошкольников с ТНР Р.Ф. Шарафеевой.

Разнообразие и вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход в коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс.

2. Условия реализации программы

2.1. Организационные условия

Учитель-логопед работает 20 часов в неделю (приложение 1 к приказу МОиН РФ от 22.12.2014 г. № 1601). Ежедневно с 8.30 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Количество фронтальных логопедических занятий – 5 раз в неделю.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль

III период обучения: март, апрель, май.

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ТНР подготовительной к школе группы:

- организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН № 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 и № 26 и ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, родителей);

- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);
- применение здоровьесберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;
- вариативность форм общения – диалогическая – как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребенка;
- создание предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителей.

Организация коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с речевыми нарушениями;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с речевыми нарушениями в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР;

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 к максимальной образовательной нагрузке на ребенка ДОО.

Все организационные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или

воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

В целях формирования целевых ориентиров у дошкольников с ТНР коррекционно-образовательная деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной дошкольной педагогики:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально. В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной и связной речи, умения правильно строить предложения.

Необходимым условием реализации программы является проведение **логопедического обследования**, которое проводится два раза в год: 2 первые недели сентября и последняя неделя мая.

Задачи обследования состоят в следующем:

- оценить уровень сформированности психологической базы речи, (внимания, восприятия, памяти, мышления);
- оценить состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи.

При обследовании детей используются различные методики и инструментарий. Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты. По итогам сентябрьского обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка.

2.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

На развитие речи дошкольника большое внимание оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 20 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью, настенным зеркалом. Имеется пожарная сигнализация. В сообщающемся кабинете есть туалет с раковиной для мытья рук.

Предметно-пространственная среда помещения организована в соответствии со следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на закрытых полках;
- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего кабинета;

— *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

— *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

— *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте. На стене зеркало размером 200 х 70 см закрытое жалюзи. В биксах и закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, одноразовые шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);

— *подгрупповых занятий*: здесь расположены магнитная и меловая доски на мольберте, столы, стулья, замки (красного, сине-зеленого цветов) для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

— *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижних полках консоли и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, бусы, вертушки, раскраски, трафареты, настольно-печатные игры;

— *хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится как на закрытых, так и на открытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «Логопед», «Логопед в детском саду»; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);

— *взаимосвязи с родителями*: рядом с логопедическим кабинетом (в холле) оформлен стенд «Советы логопеда», в котором даются рекомендации и консультации для родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, выдвижной тумбочкой на колесиках, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитола с аудиозаписями, детский компьютер с набором обучающих компьютерных программ и игр, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками, ноутбук для ведения документации логопеда.

Организация речевого центра в группе.

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками. В речевой группе учреждения создан «Центр грамотности», который включает в себя:

- игрушки и картинки для звукоподражаний;
- звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания;
- игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания;
- зеркало;
- магнитные доски;
- материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки);
- дидактические пособия для автоматизации и дифференциации звуков;
- раздаточный материал для развития фонематических процессов;
- картинки, игры по лексическим темам;
- дидактические игры по формированию грамматического строя речи;
- картины для развития связной речи;
- различные игры, задания на развитие зрительного внимания;
- пособия по развитию мелкой моторики.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и группе способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

2.3. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации коррекционной программы должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в коррекционно-образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение коррекционно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей в коррекционно-образовательную деятельность.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель, учитель-логопед);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Коррекционная деятельность учителя-логопеда объединяет различные виды деятельности, а именно работу по формированию:

- произношения, фонематических навыков, мелкой, общей, артикуляционной моторики, голоса, дыхания;
- словаря;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- обучение чтению.

3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация программы обеспечивается учителем-логопедом, квалификационные характеристики которого установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный №18638), приказе Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384).

Ф. И. О.	Образование	Квали-	Трудовой стаж	Курсы повышения
----------	-------------	--------	---------------	-----------------

педагога	(заведение, год окончания)	фика- ционная катего- рия	общий	педагогичес- кий	в данном учреждении	квалификации за 3 года
Дадакина Лия Мансуровна	Высшее, «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по специальности «Логопедия», 2014, квалификация Учитель-логопед.		22г 3м.	9л. 9м.	5м.	Удостоверение №162410606284 от 02.02.2020г. НОУ ДПО «Центр социально- гуманитарного образования» «Логопедический массаж при различных нарушениях речи», Казань, 72 часа.

Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы учителя-логопеда позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста с ТНР.

4. Учебно-методические средства обучения

Реализация Рабочей программы коррекционно - развивающей работы с детьми логопедической подготовительной к школе группы проводится с использованием следующих учебно-методических средств обучения:

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.
1	<i>Программы и материалы, дополняющие программы</i>	1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани; 2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е переб. и допол. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб., 2020 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.:

		МГОПИ, 1993. – 72с. 4. Н.В. Нищева развитие связной речи дошкольного возраста(методические рекомендации. Конспекты занятий). СПб. 2021.
2	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	Е.Н. Косинова «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». «Четвёртый лишний». Предметные картинки. Сюжетные картинки. Разрезные картинки. Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические. «История в картинках» (наборы).
3	Неречевые процессы.	
	Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка-бубен. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации. Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки–кубики («Собери сказку»; «Птицы»); Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический). Парные картинки. Счетные палочки. Лото/ Домино.
	Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Сенсорный мячик. Прописи для дошкольников.
4	Звукопроизношение. Лексика. Грамматика.	
	Развитие речевого дыхания	Коктейльные трубочки. Ватные шарики. Игра «Загоним мяч в ворота».
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Шпатели (одноразовые). Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный.

		Перчатки. Модели артикуляционного аппарата
	<i>Автоматизация и дифференциация звуков</i>	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Картотека чистоговорок. Альбомы по автоматизации звуков. Логопедические тетради на звуки: С,З,Ц; Сь,Зь; Ш,Ж; Ч,Щ; Л; Ль; Р; Рь Наборы серий картинок для составления рассказов. Игровые пособия по автоматизации звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь. Азбука в картинках; Буквари.
	<i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	Звуковые линейки. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Карточки «Собери слово по картинкам». Индивидуальные карточки для чтения (слоговые). Наборное полотно. Доска магнитно–маркерная.
	<i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i>	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках) - наборы. Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов.
5	<i>Методическая</i>	7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.

	<p><i>литература</i></p>	<p>Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. — М., 2009.</p> <p>8. Жукова Н. С. Мастюкова Е. М. Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. — М., 2005.</p> <p>9. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М., 2016.</p> <p>10. Е. Косинова . Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка и возрасту — М., 2006.</p> <p>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет., пособие для логопедов, родителей и детей. — М. 2005.</p> <p>12. Логопедия в детском саду занятия с детьми 4-5 лет Л.Н. Смирновой — М. 2006.</p> <p>13. Т.В. Пятница Т.В.Солоухина-Башинская Справочник дошкольного логопеда. — РнД., 2009</p> <p>14. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи — СПб., 2012.</p> <p>15. Мусиенко О.В. Логопедический альбом для обследования речи детей - Казань 2017.</p> <p>16. Мусиенко О.В. Речевые тренажёры «Говоряшки» Часть I. «Звуки» . — Казань 2017.</p> <p>17. В.С. Володина Альбом по развитию речи – М., 2005.</p> <p>18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. — М., 2018.</p>
--	--------------------------	--